



SEL
KOMMUNE

ÅRSPLAN

Sel barnehage

2021-2022



1 Forord

For foreldre og foresatte er barna det aller viktigste og mest verdifulle de har. Å ta vare på deres barn er derfor ei stor og alvorlig oppgave. Sel kommune sine barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum).

For å sikre et systematisk og likeverdig tilbud i alle barnehager skal det hvert år utarbeides årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme. Disse rammene samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen, samt med den kommunale kvalitetsplanen for Selbarnehagen 2018-2022 «Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd». Planen er et dokument hvor Sel Kommune gir retning og setter mål for alle barnehagene. Kommunen legger til rette for at private barnehager bruker denne planen i sin kvalitetsutvikling, og inkluderer dem i aktiviteter knyttet til utviklingsarbeid i barnehagene. Planen skal sikre kvalitativt likeverdige barnehagetilbud i Selbarnehagen i perioden 2018-2022. De overordna målene for barnehagene i Sel er "Vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet".

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret.

Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for samhandling gjennom året. Den skal vedtas i samarbeidsutvalget ved den enkelte barnehage.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Den beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen bygger på barnehagens langtidsplan som sikrer progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

Gjennom **samhandling, entusiasme og likeverd** skal barnehagene i Sel jobbe mot vekst og utvikling for hvert enkelt barn i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet.

Med ønske om et godt, trygt og innholdsrikt barnehageår!



Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst

Innholdsfortegnelse:

1	Forord.....	2
	Innholdsfortegnelse:.....	3
2.	Barnehagens formål og innhold	4
3.	Inkluderende barnehagemiljø	5
	Inkluderende skole og barnehagemiljø 2021-2023:.....	5
	Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis 2021-2025:.....	5
4.	Lek.....	5
5.	Trafikksikker kommune	6
6.	Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	6
	6.1 Planer, vurdering og dokumentasjon	7
	6.2 Barnehagen som læringsarena	7
	6.3 Tilsyn	8
7 .	Den enkelte barnehage	8
	7.1 Presentasjon av Sel Barnehage.....	8
	7.2 Barnehagens arbeidsmåter (omsorg, lek, danning og læring, barns medvirkning).....	13
	7.3 Barnehagens fagområder	15

2. Barnehagens formål og innhold

Årsplan for alle barnehagene i Sel, kommunale og private barnehager. Planene bygger på barnehageloven med forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven

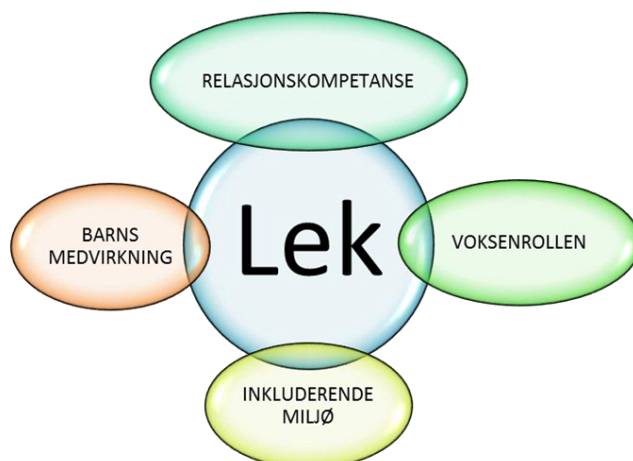
Fra januar 2021 ble barnehageloven endret.

De viktigste endringene i loven:

- nytt kapittel om psykososialt barnehagemiljø
- internkontroll i barnehagen
- krav om likebehandling og uavhengighet av kommunale og private barnehager
- Utdanningsdirektoratet skal føre tilsyn med økonomiske forhold i private barnehager.

Rammeplan for barnehagen

Fokusområder i barnehagene i Sel kommune 2018-2022:



Selbarnehagen valgt LEK som satsingsområde. Sammen med dette hovedtemaet er barns medvirkning, relasjonskompetanse, inkluderende miljø og voksenrollen

Andre styrende dokumenter for barnehagene:

Kvalitetsplan for Selbarnehagene 2018-2022

Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd.

2019-2020:

Innføring av ny plan for tilvenning i Selbarnehagene.

Tidlig innsats – strategi- og handlingsplan 2018-2022

3. Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap (Rammeplanen 2017)

Barnehager skal fremme trygge og gode barnehagemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Foresatte skal være trygge på at når barnehagen deltar i omsorgen for barna deres, så skal disse arenaene jobbe aktivt med å gi ett trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Inkluderende skole og barnehagemiljø 2021-2023:

Barnehagene i Sel deltar sammen med PPT NG og skolene i Sel i Utdanningsdirektoratets nasjonale kompetanseutvikling «Inkluderende skole og barnehagemiljø»

Det er under arbeid en interaktiv plan i arbeidet [Trygg i Sel](#). Trygg i Sel om skal være en ressursbank for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid i arbeidet med det psykososiale miljøet.

Den enkelte barnehage har en lokal plan for kompetanseheving.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis 2021-2025:

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene. De trenger kompetanse til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Samtidig er det noen barn og elever som har så store og komplekse behov at det vil være behov for spesialisert kompetanse fra Statped. Målgruppen er ansatte i barnehage og skole, barnehage- og skoleiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene.

4. Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek (Rammeplanen 2017)

Ved å anerkjenne lekens egenverdi gir vi barna et godt fundament for samspill med andre. Barnehagene skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken både alene og sammen med andre. Personalet skal være tilstede og samtidig gi leken plass, slik at den blir en arena for utvikling både sosialt og språklig.

Sammen med dette hovedtemaet er barns medvirkning, relasjonskompetanse, mobbeatferd og voksenrollen og så definert som fokusområder for Sel barnehagen.

2021-2022:

For å nå målet må de voksne se sin rolle i leken og få kunnskap om hvilke verdier leken har for barnet. Videre må vi skape relasjoner, være deltakende/tilstede, veilede og støtte, fremme et inkluderende miljø og la barna erfare og utvikle seg på deres (nivå) premisser.

Det gjennomføres en kompetanseheving om lek i personalet ved målretta arbeid med fagstoff, praksisfortellinger, refleksjon, observasjoner og veiledning.

5. Trafikksikker kommune

Sel kommune er en trafikksikker kommune og dette innebærer for barnehagene følgende:

- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan. Foreldrene involveres aktivt i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid.
- Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss.



6. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn og i samarbeid med øvrig personale i barnehagen.

6.1 Planer, vurdering og dokumentasjon

Planer

- Barnehagene i Sel har ansvar for å følge retningslinjer og prosedyrer i kommunale planer som er knyttet til barnehagesektoren og barn i alderen 0-6 år.
- Årsplan for barnehagene utarbeides og behandles i den enkelte barnehage sitt samarbeidsutvalg innen 15.oktober.
- Den enkelte barnehage utarbeider detaljerte planer for daglig og periodevist arbeid.

Vurdering

- Barnehagene har faste møter gjennom året som brukes til vurderingsarbeid ved refleksjoner og drøftinger av faglige og etiske problemstillinger vedrørende enkeltbarn og barnegruppene.
- Gjennomføre egenvurdering ut fra kvalitetsplanen innen utgangen av juni. (fokusområdene)

Dokumentasjon

- Den enkelte barnehage dokumenterer sitt pedagogiske arbeid overfor foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet gjennom bruk av bilder, hjemmeside og annen skriftlig informasjon.
- Foreldresamtaler 2 ganger pr år.
- Barnehagene følger Sel kommune sine etiske retningslinjer og skal håndtere informasjon om barn og familier i tråd med personopplysningsloven.
- Ved behov brukes ulike observasjonsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn og grupper av barn.
- Ved behov og i samråd med foreldre brukes ulike kartleggingsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn; språk og sosialt.
- Opplysninger vedrørende barn til andre instanser gis kun med samtykke av foreldre med unntak av opplysningsplikten til barnevernet.

6.2 Barnehagen som læringsarena

- Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt. Krav om politiattest gjelder ved utplassering. Vgs-elever må leverer politiattest til praksissted/arbeidsgiver f.o.m 1.7.2021.

6.3 Tilsyn

Sel kommune som barnehagemyndighet har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk og har dermed ett juridisk ansvar for kvaliteten på kommunens barnehagetilbud gjennom veiledning og tilsyn.

- [Vedtektene for Sel kommunes barnehager](#) er godkjent av kommunestyret.
- [Vedtekter for Smurfen barnehage.](#)
- [Vedtekter for Thoskogen naturbarnehage](#)

7 . Den enkelte barnehage

7.1 Presentasjon av Sel Barnehage

Sel barnehage er en kommunal barnehage som er godkjent for 31 plasser. Barnehageåret 2021/2022 har vi 22 barn. Per i dag er vi 7 ansatte som har tilhørighet til barnehagen, samt at vi bruker faste vikarer ved behov.

Sel barnehage har en flott beliggenhet med skogen og turmuligheter i umiddelbar nærhet. Barnehagens uteområde har et område med lekeapparater, to lekestuer, to sandkasser og gapahuk med bål plass. Høsten 2021 flyttet barnehagen inn i flotte nyoppussede lokaler i gamle Sel skole. De yngste barna har base i 1. etg, og de eldste har base oppe i 2. etg. Vi har heis, for de som skulle trenge det.

Barnehagens åpningstid er fra kl. 7.00 - 16.30. Vi har kjernetid fra 9.00-14.00, i den tiden skjer det pedagogiske opplegget som personalet har lagt opp til. Vi ønsker at dere gir beskjed om barnet kommer etter kl. 9.00, og om det blir hentet før kl. 14.00. Dette med tanke på de dagene vi har turdag, spesielle opplegg eller samlinger som starter rett etter frokost.

Barnehagen er åpen hele året unntatt jul – og nyttårsaften, romjula, onsdag før skjærtorsdag og 3 uker om sommeren. I tillegg holdes barnehagen stengt på de kommunale planleggingsdagene.



Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og vi må derfor jobbe for å skape gode dialoger mellom barn og voksne, ved at barna får være med på å medvirke. På denne måten skal vi anerkjenne barns følelser, opplevelser og rett til egne meninger. Det er viktig at alle barn blir sett og hørt hver dag. Vi ønsker at alle barn skal overvinne vanskeligheter og få gode erfaringer med mestring. I barnehagene i Sel bruker vi *Trygghetssirkelen* som utgangspunkt for å forstå alle barns behov for trygghet og omsorg, utforskning og lek. I Sel barnehage er vi stadig i utvikling, ved at vi gjennom pedagogiske utfordringer opplever mestring, og videreutvikler vår kompetanse og praksis, samt at vi får faglig påfyll på kurs og planleggingsdager.

Vi ønsker et godt og åpent foreldresamarbeid til barnets beste. Det viktigste samarbeidet med hjemmet er i den daglige kontakten i hente- og bringesituasjoner.

«På Sel skal vi undre oss og gjøre sprell, og gi trygghet og glede, der de voksne er til stede.»

Årets tema er **vennskap/ulike sammen**

Personalet:

Styrer:

Irene Fossøy

Pedagogiske ledere:

Ann Irene Johansen

Ingrid Furset Lonbakken

Cathrine Øygarden

Barne- og ungdomsarbeidere:

Liv Berit Haugen

Aud Irene Nyhus Nysæter

Tanja Setså

Faste vikarer:

Anne-Marie Randen

Maria Sandvoll

Synne Børud

Ania Enger Kleiven

Britt Elise Vang

Malin Bjørnsgård

Satur Aurmo



Dagsrytme i Sel barnehage

KL.07.00 Barnehagen åpner

Kl.07.30-08.30 Tilbud om å spise medbrakt frokost for de som ønsker

Kl.08.45 Ryddetid

KL.09.00: Alle barna skal være i barnehagen kl.9.00. Da starter vi opp med samling. Etterpå starter pedagogisk opplegg som kan være gruppeaktiviteter, felles aktiviteter, ute aktiviteter, turer eller lignende

Kl.10.00-11.00 Måltid

Kl.11.00 Sove/hviletid for de yngste barna og utelek for de andre

Kl.13.00-13.30 Fruktmåltid. Barna kan gjerne ha med ekstra niste til dette måltidet. Ved behov har de eldste hvilestund etter fruktmåltidet

Kl.14.00 Kjernetid slutt

Kl.14.00-16.15 Hentetid

Kl.16.30 Barnehagen stenges

Resten av dagen er det frilek/aktivitet enten inne eller ute, noe som er vær og temperatur avhengig. Dagsrytmen kan endres ved behov.

Mandager og fredager har vi turdag/utedag. Disse dagene ønsker vi at barna kommer ferdig påkledd til vi skal gå ut og/eller på tur kl. 09.00.

Måltid

På bakgrunn av erfaringer under koronapandemien, drøfting i personalgruppa og innspill fra foreldre, har personalet kommet frem til at i tillegg til niste, tilbyr barnehagen melk og frukt, og et måltid jevnlig som kan lages sammen med barna.

Som et pedagogisk opplegg vil vi videreføre smak som tema. Barna kan ta med mat som kan varmes på bålpanna, for eksempel ostesmørbrød, fiskekake el. Dette varsles det om i appen.

Vi har en liten grønnsakshage, her kan vi så/høste og tilberede mat fra. Barnehagen har disse tradisjonene i forhold til mat og måltid: plukke poteter på Romundgard og potetmåltid i etterkant, julebakst, julemiddag, påskefrokost, pølse og lompe til 17.mai feiring mm. Vi ønsker å være en fleksibel barnehage, der spontane måltider kan lages utfra barns ønsker og barnehagens handlingsrom. Vi vil prøve å dokumentere dette i foreldre-appen.

Min barnehage app

De kommunale barnehagene i Sel kommune bruker Min barnehage app, fra Visma. Dette fungerer som en digital meldingsbok mellom barnehage og hjem. Her legges all informasjon fra barnehagen ut, det kan være felles beskjeder som går til alle, private meldinger mellom hjem og barnehage, bilder og informasjon om dagen, månedsplan, soveliste med oversikt over når barnet har sovet for de yngste barna, kalender der man kan legge inn dersom barnet er syk, eller skal ha fri. Appen er under utvikling, og flere tilvalg kan komme i fremtiden.

Månedsplan og oppsummering av måneden

Månedsplan blir lagt ut i Min Barnehage app hver mnd.

Salg av enkeltdager

Vi har ledige enkeltdager. Ta kontakt med en av personalet ved behov for å kjøpe en ekstra dag. Prisen står under gebyrregulativet, se oppslag i yttergang. Prisen fastsettes årlig når budsjettet vedtas; kommunestyret i desember.

Bursdagsfeiring

Når barnet har bursdag, er det bursdagsbarnet som står i sentrum. Vi flagger for barnet og det blir hengt opp bilde av bursdagsbarnet ved inngangsdøra. Jubilanten får være med å lage sin egen krone. Barnet får ha på seg bursdagskappe under bursdagssamlingen. Bursdagsbarnet kan ta

med noe på å spandere på de andre barna, fra hjemme. Det kan være kake, muffins, fruktfat, ispinner eller lignende. Barnehagen kan opplyse om antall barn og eventuelle allergier.

Sykdom

Som hovedregel skal syke barn holdes hjemme. Et forebyggende tiltak er grundig håndvask når barna kommer i barnehagen, etter toalettbesøk og før måltid/matlaging. Vi ringer hjem ved mistanke om at barnet begynner å bli sykt.

Vi følger anbefalinger fra Folkehelseinstituttet:

Barn med feber bør først og fremst av hensyn til seg selv holdes hjemme til barnets almenntilstand er god nok til å komme i barnehagen, samt at det skal holdes hjemme 24 timer etter at feberen er avtatt.

Ved oppkast/diare, holdes barnet hjemme 48 timer etter at det er symptomfri.

SE: <http://www.fhi.no/artikler/?id=108124>, for mer informasjon om når barnet bør holdes hjemme.

Foreldresamarbeid

Barnehageloven § 4 om foreldreråd og foreldresamarbeid sier:

"For sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (...).

(...) Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ."

Samarbeidsutvalget består av medlemmer fra foreldrerådet, ansatte og politikere. Foreldrerådet består av foreldrene i barnehagen. Lederen i foreldrerådet sitter også i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av medlemmer fra foreldrerådet, ansatte og politikere:

Foreldrerepresentanter: Therese Rosten og Ingrid AA Olstad

Politikerrepresentanter: Anne Kari Midtli (Sp).

Marius Bismo (Ap).

Ansattrepresentanter: Aud Irene Nyhus Nysæter og Ann Irene Johansen

FAU: Foreldrenes arbeidsutvalg består i år av: leder Therese Rosten, nestleder Ingrid AA Olstad sekretær Linda Grindstuen og kasserer: Helene Fjellheim. Det er FAU som arrangerer barnehagens sommerfest og juleavslutning/vinterfest.

7.2 Barnehagens arbeidsmåter (omsorg, lek, danning og læring, barns medvirkning)

Lek

Man kan dele barns lek opp i ulike typer. Disse vil lett gå over i hverandre, og barn kan skifte fra det ene til det andre raskt. Det er også viktig å huske på at dette er kategorier voksne har laget, og at barna ikke tenker kategorier når de leker.

Rollelek: Barn vil ofte late som om de er en rolle. Det kan enten være mor eller far, politi eller røver, en hest eller en hund, butikk, en figur de har sett på TV eller teater, som for eksempel Kaptein Sabeltann, byggmester Bob eller en annen figur.

Fysisk lek: Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned en sklie, huske, hoppe av husken og andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe som spennende og utfordrende er for de fleste barn morsomt.

Konstruksjonslek: Her bygger barna noe, enten det er med Lego, klosser, sand, plastelina eller noe annet. De kan både bygge etter en bruksanvisning, som i Lego, eller de kan bygge helt fritt ut fra sin egen fantasi. De får her brukt sin finmotorikk og systematisk tenkning i forhold til å konstruere det de ser for seg.

Regellek: Noen typer lek er mer styrt av regler, og har et konkret mål. Mange spill, for eksempel brettspill, eller mer fysiske spill, som fotball, kanonball og boksen går har konkrete regler, og et mål.

Sangleker: Barn liker ofte å synge, og det finnes mange leker og regler som er bygget opp rundt sang.

-Delta i leken på barnas premisser og ta initiativ til lek:

Voksne kan også være med på barnets lek, og svare på de invitasjoner til lek som barnet kommer med. Da er det viktig at den voksne lar barnet styre store deler av leken, og gir positiv respons på barnets påfunn og fantasi. For eksempel om barnet tildeler den voksne en rolle, "du er en politimann", eller barnet finner på "regler" for leken. Vi kan også ta initiativ til lek, og invitere barnet med på ulike typer lek, eller foreslå lek for barnet. At det oppstår konflikter er vanlig i barns lek, og det viktigste er at vi som voksne er tilstede, ser og observerer hva som skjer, og hjelper barna slik at de får løst konflikten på best mulig måte om de ikke klarer å løse konflikten selv. Her kan man godt gi de litt tid mens man observerer hva de har av ideer til å finne en løsning selv, hvilke ferdigheter de har i forhold til

samarbeid, selvhevdelse, fleksibilitet, problemløsning og så videre. Man har da også et bedre grunnlag selv for å bidra til en læringsprosess om man bestemmer seg for å hjelpe barna med å løse konflikten. Barna kan da også lære noe om å håndtere konflikter og uenigheter selv også.

Empati

Å vise medfølelse, omtanke og innlevelse overfor andre barn og voksne.

Å fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Å gi barna utfordringer uti fra egne forutsetninger og bidra til et meningsfylt liv i fellesskap mellom andre barn og voksne.

Å lytte, støtte og utfordre barna uti fra alder og modenhet.

Å vise respekt og likeverd uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og sosial og kulturell bakgrunn.

Å vise omsorg, toleranse og respekt overfor andre mennesker.

Trygghet

Trygghet er nær knyttet til omsorg og oppdragelse.

Trygghet er viktig for barns utvikling og læring.

Trygghet er en viktig side ved barns sosiale utvikling.

Viktig at voksne er tilstedeværende og ansvarsbevisste for at det enkelte barn skal kunne føle trygghet og tilhørighet.

For at barnet skal kunne føle trygghet er det viktig at de voksne viser evne til å anerkjenne og støtte barna i deres valg.

Det er nødvendig med et aktivt og tydelig personale for å skape et varmt, inkluderende og trygt sosialt miljø.

Trygghet er viktig for alle barn, og særlig i forhold til nye barn. At de blir sett og får omsorg for å etablere trygghet i en ny situasjon, samt at nye barn har kortere dager i oppstarten.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er i flg. Rammeplan, å ta barnas tanker, ideer, kroppsspråk og synspunkt på alvor. Barnehagen må gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverden. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning må integreres i arbeid med barnehagens innholdsområdet.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte, tolke og samtale.

Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Barns synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

På Sel innebærer barns medvirkning å:
Lytt til, og tolke barnas ønsker og behov, og vise respekt for dette.
Ta barnet på alvor og være bevisst på læringsprosessen.
Være åpne for å endre fastlagte planer i forhold til barns innspill/medvirkning.
Gi barna ansvar og innflytelse i fellesskapet.
Legge vekt på å la barna selv få velge lek og aktiviteter i frilek perioden.
La barna komme med egne innspill og ønsker i forhold til det de har lyst til å holde på med.

Likestilling

Slik jobber vi med likestilling på Sel barnehage:
Fagområdene, refleksjon, gi barn samme muligheter uavhengig av kjønn.
Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Alle skal bli oppfordra til å delta på lik linje i alle aktiviteter vi har på barnehagen. Sel barnehage vil bidra til en likestilt barnehage, der alle får utnyttet sine evner og interesser, uavhengig av kjønn. Vi vil kartlegge interesser med barnesamtale, og legge dette til grunn for det enkelte barn. Barna vil bli utfordret og motivert for å oppleve mestringsfølelse, utfra alder og modning.
Personalet må være bevisst på å kjøpe inn leker som fremmer likestilling.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

For oss i Sel barnehage er danning:

Sosial, likeverdig omgang mellom mennesker
Ta hensyn til hverandre
Å være sammen med andre på en akseptabel måte
En del av sosialisering
Å være en god rollemodell
Ha gode holdninger
Å vise respekt
Barnehagen og hjemmet må samarbeide og snakke sammen, slik at det slås ned på erting, stygg munnbruk og mobbing.

7.3 Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst
Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I Sel barnehage vil vi blant annet jobbe med eventyr, bøker, samtaler, rim og regler, sang, biblioteket og førskole for 5-åringene.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. I Sel barnehage vil vi blant annet dekke bord, prate om sunn/usunn mat, lage mat fra bunnen av, fra jord til bord, besøk til Romundgard på potetplukking, lære seg å vaske hendene, hygiene, hinderløype, klatring, skogen, nærmiljøet og tradisjonsleker.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. Barnehagen skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

Vi vil blant annet jobbe med ulike musikksgangere, dramatisering og arkitektur.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna skal bli glade i naturen og får erfaringer med naturen. Dette fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Vi vil jobbe blant annet med å lære navn på trær, insekter og dyr i skogen. Plukke stein og annet naturmateriale og lage ting av det, og se at trær forandrer seg gjennom årstidene. Lage mat på bål.

Bruke digitale verktøy for å søke kunnskap og innhente informasjon.

Antall, rom og form

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved og selv være kreative og skapende.

Gjennom dette vil vi jobbe med spill, digitale verktøy, mattekassa, naturmaterialer både i frilek og samlingsstund.

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Gjennom dette vil vi jobbe med: undre seg sammen med barna, samarbeid med kirken i forhold til jul og påske, barnehagens verdigrunnlag, hvordan

påvirker det andre hvordan vi uttrykker oss, moral, lære om andre kulturer, jobbe med sosialkompetanse ("Det er mitt valg", "Steg for steg").

Nærmiljø og samfunn

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis, og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Gjennom dette vil vi blant annet jobbe med turer i nærmiljøet, (kirka, Jørundgard, biblioteket, Romundgard, stasjon, skogen, butikken, råket, fotballbanen, Åsen tur, vi vil ha samlingsstunder angående påske, jul, feire samedagen, 17. mai, Ghanas nasjonaldag, russisk nasjonaldag, ha med voksen dag, tema om familien min, tema om vennskap og inkludering, trafikk, påskefrokost, Luciatog i bygda, julegrantenning med gløgg, og være gode rollemodeller for barna.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Man bør legge til rette for medvirkning fra barn, foreldre, personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

God planlegging skal føre til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområde. Man bør se barnehagens planer i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns oppvekstmiljø. God planlegging gjør det forutsigbart og trygt for barn, foreldre og personale.

Å dokumentere handler om å gjøre noe synlig og tilgjengelig for seg selv og andre. Det blir hengt opp bilder etter turer, barna lager ting og tar med hjem, temaarbeid henger synlig inne. Vi har månedsplan og oppsummering med detaljert informasjon til foreldre og foresatte.

Årsplanen med informasjon om barnehagen sitt arbeid og verdier gjennom hele året skal også være et godt arbeidsredskap for personalet. Den er et utgangspunkt for at foreldrene skal kunne påvirke innholdet i barnehagen og den er grunnlag for kommunens tilsyn. I tillegg gir den informasjon om barnehagens arbeid til foreldre, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljø og kommunen informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn kan bli brukt i tilknytting til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Denne typen dokumentasjon er underlagt taushetsplikt. Barnehagens arbeid og planer blir fortløpende vurdert. Gjennom vurderingsarbeidet ser vi i barnehagen om vi har lyktes med å gjøre planene våre om til praksis. For eksempel:

Hvor godt lykkes vi i arbeidet med fagområdene?
Hvor gode er vi på å støtte barna i deres utvikling?
Hva gjorde vi ikke så bra?
Hva kan bli bedre?

1- og 2- åringen

Deltar i titt-tei-lek
Viser ulike følelser
Viser interesse for andre barn og voksne
Viser glede over å være sammen med andre barn
Vil trøste når noen annen er lei seg
Imiterer lek og leker ved siden av andre barn
Gjør krav på leker som er sine

Opplever skaperglede og får erfaring med ulike typer materiell og uttrykksformer
Får erfaring gjennom de ulike sansene
Øver på å bruke de ulike sansene

1-åringen
Leker med klosser, bokser, baller o.l.
Kan bruke en puttekasse
Orienterer seg innendørs



Klarer små turer
Får erfaringer med å smake på ulike typer mat
Øver på av- og påkledning
Opplever mestring ved å bruke kroppen
Begynnende do trening
Følger med i bevegelsessanger/-leker

1- åringen
Kjenner navnet sitt
Gjør uttrykk for egne ønsker
Bruker lyder aktivt
Gjenkjenner/ peker på kjente ting og bilder
Kjenner igjen kjente sanger
2 - åringen
Viser interesse for bøker
Bruker 2- 3 ords setninger
Kjenner navnet på hverdagslige ting
Følger enkle instruksjoner
Kjenner enkle eventyr
Bruker språket aktivt i samspill
Blir kjent med ulike dyrelyder
Utvider begrepsforståelsen

Trenger hjelp til å sette ord på opplevelser og følelser
Øver på å dele, vente på tur og ta hensyn til andre barn

3- og 4- åringen

Mestrer turtaking
Trøster når noen er lei seg
Tar kontakt med andre barn
Kan sette ord på følelser
Kan leke sammen med andre over tid
Kan gi og ta i lek
Tar kontakt med andre ved å bruke språket
Prøver ut nye ting
Kjenner til barnehagens regler og rutiner



Kan gå lengre turer og bruke kroppen aktivt i alle årstidene
En begynnende forståelse for årstidene og hva slags påkledning vi bør ha til den enkelte av dem.
Bruker blyant, saks og pensel aktivt
Blir kjent med egen kropp
Videreutvikler grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter

Uttrykker seg gjennom ulike formingsaktiviteter, sang, musikk og dans
Blir kjent med ulike måter å uttrykke seg på

3-åringen
Gjør uttrykk for egne ønsker ved å bruke språket
Kjenner ulike eventyr og fortellinger
Kjenner ulike sanger, rim og regler
Har forståelig uttale
Lytter til høytlesing
Bruker språket aktivt for å fortelle noe
4-åringen
Lytter til hva andre sier
Forteller en historie med en viss sammenheng
Kan si de fleste fargenavnene
Kjenner til
preposisjonshesrenene

Utvikler mer sin sosiale kompetanse, som selvkontroll, selvhevdelse og medfølelse
Begynnende undring og refleksjon sammen med andre barn og voksne
Øver på konfliktløsning
Bedre samspill med de andre på gruppa
Utvikler vennskap
Tar egne valg

3- åringen
Kjenner til fargene
Kan finne like og ulike
Utforsker og leker med tall og mengder
Kan klare turtaking ved enkle spill
4-åringen
Kan sortere etter farger og mønster
Får kjennskap til dager, tid og måneder
Får kjennskap til tall og mengder

5- og 6- åringen

Kan vise følelser som sinne og frustrasjon uten at det går ut over andre
Viser glede i lek med andre barn
Tåler å tape i spill
Tar initiativ til lek og samspill er en positiv faktor
Kan hjelpe andre
Kan få og ta litt ansvar



Skal helst utvikle et positivt selvbilde gjennom kroppslig mestring
Får et godt blyantgrep
Kan bevege seg fritt i ulendt terreng
Kler på seg selv
Kan hoppe, hinke, balansere, klatre, kaste ball osv.
Kan gå på do alene
Kan lære seg gode hygienerutiner

Kan uttrykke seg gjennom å dramatisere eventyr, lage et bilde og/ eller danse
Blir kjent med folkeeventyr og sanger

Lærer seg navnene på ulike former; sirkel, kvadrat osv.
Kan følge regler i et spill eller i en regellek
Kan flere preposisjoner
Har kjennskap til dager, måneder og tid
Kan telle til 10

Utvikler fortsatt vennskap
Videreutvikler sin sosiale kompetanse gjennom selvkontroll, selvhevdelse og empati
Øver på god kommunikasjon for å løse konflikter
Kjenner godt til normer og regler

Tar imot og følger instruksjoner
Husker og kan gjenfortelle
historier og opplevelser
Kan ulike sanger, rim og regler
Kan skrive navnet sitt
Viser interesse for tall og
bokstaver
Kan klappe rytmen til et ord
Lytter ut lyder i et ord
Kan rime på egen hånd

Organisering førskole gruppa

I Sel Barnehage har vi eget førskoleopplegg for de som skal begynne på skolen. Her jobber vi med skoleforbredende aktiviteter. Målet med arbeidet med 5-åringene er at barna skal ha med seg erfaringer, kunnskap, og ferdigheter fra barnehagen på flere områder som gir et godt grunnlag for skolestart.

Det blir sendt ut plan over aktiviteter gjennom året.

Alle barna får egen førskolebok (Trampoline) som vi jobber med en gang i uken. I tillegg bruker vi trygg trafikk sitt opplegg Tarkus, der barna lærer om trafikken.

Vi har en førskoletur/avslutning før barna avslutter i barnehagen, i tillegg prøver vi i løpet av året å ha kontakt med andre barnehager så barna blir kjent på tvers. Ellers har vi årshjul overgang barnehage /skole:

Aktiviteter for førskolegruppa :

Overgang barnehage skole- felles for alle i Sel= mål: å få trygge og meningsfylt overganger gjennom heile utdanningsforløpet for alle, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.

Årshjul

Oktober: 1 klasse blir invitert i barnehagen

November: innskriving på skolen, foreldremøte på skolen

Mars: energidagen- aktivitetsdag med ulike aktiviteter innen energi og klima

April: fadderne er klare og inviterer til aktivitetsdag på skolen

April/Mai: rektor besøker førskolebarna i barnehagen

Innen 15 mai: overføringssamtaler skal være klare

Mai/juni: 2 førskoledager

Innen 15 juni: foreldremøte på skolen

Vanntilvenning 4 ganger før jul og 4 ganger etter

De røde trådene:

Bok: Geitekillingene som kunne telle til 10

Spill: Stigespillet

Lek: Haien kommer

Sang: "Stopp ikke mobb"

Litt av det vi går igjennom i løpet av året:

Samarbeidsoppgaver

Pedagogisk opplegg – det er mitt valg (som er med på å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse med fokus på forebyggende arbeid)

Sansene våre

Kroppen (ulike begreper)

Tema om trafikk

Matematikk (antall-rom og form) lære ulike matematiske begreper under: farger, form (rund, sirkel, bue osv), stilling (vannrett, loddrett), plass (under, ved siden av mellom osv), retning, størrelse, lyd (sterke, svake, høye osv), mønster (stripet, rutet, prikket.....), antall

Eventyr (som gir inspirasjon og motiverer til kreativ aktivitet, det utvikler barnas evne til å lytte, snakke, lese og skrive, slik at de greier å oppfatte andre og uttrykke seg selv)

Førstehjelp (stoppe blødninger, stabilt sideleie, nød tlf)

Rim, regler og rytmer (lære å tøyse med ord og øke den språklige bevisstheten (som har stor betydning for lese og skriveutviklingen)

Jobber med ulike begrep til skolestart (øverst/nederst på linja, første, andre og tredje linje etc)

Tema om følelser

Øve på å skrive bokstaver/finne bokstaver i navn/lære lyder

Ulike fysikkforsøk

Tilbud til de som ikke går 5 dager: Barna blir invitert på spesielle opplegg som:

Nissefest, karneval, førskoletur og «ha med voksen dag», vanntilvenning.