

Fra

Samarbeidsutvalget Otta skole 1-7.trinn

Otta 08.12.2023

Til

Formannskapet i Sel kommune

Høringsnotat til Budsjett 2024 og økonomiplan 2024-2027

LEIRSKOLE

Når du tenker tilbake på din egen barndom og skolegang, hvilke minner er det du husker best?

Hverdagen eller de større tingene? De større tingene slik som for eksempel leirskole?

Vi tipper du husker godt leirskolen du var på. Kanskje fikk du en venn som du enda har kontakt med i dag? Lærte du noe nytt? Følte på en selvstendighet over å reise på kanskje din første tur uten foreldre? Dager med nye ting som måtte mestres?

I budsjett 2024 og økonomiplanen for 2024-2027 er det kommet forslag om en reduksjon i tilbudet om leirskole ved å finne et alternativ i nærområdet for å redusere lønns- og transportkostnader, samt å redusere til minimumskravet med overnatting til tre netter.

Å dra på leirskole er noe elevene har gledet seg til lenge, det er en «snakkis» som starter allerede i småskolen. Leirskolen er noe elevene forbinder med spenning, praktisk læring og å reise sammen med klassekameratene. Det å dra på slike turer gjør at elevene knytter et enda sterkere bånd og det sosiale samholdet som dannes er uvurderlig for fellesskapet i klassen. Kanskje er det for noen av elevene deres første lengre «ferietur» utenfor Gudbrandsdalen eller deres første tur borte fra foreldrene? Kanskje det er elevenes første møte med sjøen?

Elevene får kjenne på selvstendighet, lære å ta ansvar for seg og sitt, personlig vekst, de får minner for livet, nye bekjenskaper og kanskje nye venner for livet? Det å dele en opplevelse (og utfordringer) med andre er det som skaper det spesielle båndet som varer livet ut.

Å dra til en leirskole som Knattholmen (som det allerede eksisterer en avtale med) kan på ingen måte sammenlignes som å dra på en leirskole i nærmiljøet. Knattholmen ligger rett ved sjøen, har et helt annet klima og natur. Her kan du være på sandstrand, bade i sjøen, fiske, leie kano/kajakk, bygge flåte, klatre i fjellveggen, frisbeegolf m.m. Det blir en helt totalt annen opplevelse for elevene enn å være i samme miljø/natur som du tilbringer hverdagen i. Knattholmen er noe du gjør kun én gang i livet.

Helt ærlig, å utforske en ny plass som er så annerledes enn nærområdet du tilbringer hverdagen i, er ikke det mer spennende? Du kan jo selv tenke deg, 5 år frem i tid har du bestilt deg tidenes ferie! Du har gledet deg, snakket med familien om turen, kanskje sett på bilder? Et halvt år før du skal dra, får du beskjed om at det ikke blir noen tur. Dette er realiteten for dagens 7.klassingene (og klassene nedover) om leirskoletilbudet kuttes slik forslaget beskriver.

Det å redusere tilbudet i antall netter kan redusere kvaliteten på opplevelsen og minke entusiasmen blant elevene.

Elevene selv har kommet med innspill om at å dra til Høvringen ikke blir helt det samme som å dra til f.eks. Knattholmen. De har også sagt at de ønsker å kunne være lengre borte enn kun 3 netter.

Det å gi elevene en minnerik og lærerik opplevelse på leirskolen kan være en langsiktig investering i deres utvikling og trivsel, noe som igjen kan ha positive effekter på deres skoleengasjement og generelle velvære.

Det må være rom i budsjettet for å kunne kutte på andre områder eller å se på områder hvor kostnadsbesparelsene kan oppnås uten å påvirke direkte opplevelsen for elevene, enn å kutte i tilbudet til elevene som skal på leirskole.

BEMANNING

Vi alle har friskt i minne hvilke konsekvenser det fikk for barna våre da flere skoler var nødt til å stenge helt eller delvis ned under covid. Hvor det var rullering på hvilke trinn som kunne være på skolen og hvem som måtte være hjemme.

Dette kan bli realiteten hvis det skal kuttes enda mer i bemanningen i skolehverdagen.

Konsekvensen kan bli økt slitasje på de ansatte, og at ansatte går på jobb selv om de er syke fordi de vet at det vil bli økt press på kollegaene om de ikke kommer. Ansattes slitasje kan føre til redusert jobbtilfredshet, stress og i verste fall økte langtidssykemeldinger. Dette igjen, resulterer i mindre personell i klassene, noe som ytterligere påvirker undervisningskvaliteten. Elevene vil da oppleve å få mindre «krevende» undervisning, i noen tilfeller erstattet til film, fordi ingenting annet er forsvarlig å gjennomføre.

Formannskapet snakker i sin innstilling om at tidlig innsats er viktig. Hva skjer med tidlig innsats når ressursene ikke er til stede for fange opp? Hva skjer med tidlig innsats om styrkingsressursen forsvinner? Om styrkingsressursene kuttes blir det større belastning på kontaktlærerne, det blir mindre støtte og færre ressurser å støtte seg på. Dette vil gå spesielt utover de sårbare elevene som allerede står i fare for å falle utenfor.

Elevene selv uttrykker bekymring over at det settes inn minimalt med bemanning/vikarer på trinnene

Det er ikke akseptabelt sett fra vårt ståsted at de atter en gang mister spesialtimer/delingstimer fordi det er mangel på ansatte til å gjennomføre timene. Det er heller ikke akseptabelt sett fra vårt ståsted at lav bemanning generelt i klassene gjør klassene sårbare for mer hyppig utskifting av personell, dette fører til at elevene kan oppleve å føle seg utrygge, det blir mer uro i klassene, og klassedynamikken utvikles negativt.

TEAMLEDER

Samarbeidsutvalget stiller spørsmål ved selve besparelsen ved å fjerne teamlederfunksjonen som slik samarbeidsutvalget forstår det utgjør 7 timer pr. Skoleuke. Teamleder-funksjonen er et viktig bindeledd mellom trinnene og ledelsen, og sørger også for utviklingsarbeid og nødvendige tilpasninger. Hvem skal i så fall ivareta disse arbeidsoppgavene?

Det stilles spørsmål rundt hva er den egentlige besparelsen ved å fjerne 7 timer i uken som teamlederne bruker. Vi har fått informasjon om at det ifølge lokale forhandlinger så kan ikke teamlederressursen miste tillegget sitt, det er da kun en time i uken som frigis.

REKRUTTERING

Ifølge formannskapetets innstilling er det allerede stor utfordring med å rekruttere kvalifisert personell til Sel kommune. Videre skrives det at Sel har ambisjoner om å være en attraktiv bokommune, spesielt for de med høy kompetanse, barnefamilier og personer i etableringsfasen.

Et av tiltakene for at overnevnte i det hele tatt skal kunne gjennomføres er å ha en skole i kommunen som en attraktiv arbeidsplass. Det hjelper ikke at vi har en skinnende ny skole, hvis få vil jobbe der og barna ikke trives (noe som kan være tilfelle om kuttene i skolen gjennomføres).

Det er allerede utfordringer på Otta skole/generelt Otta med trivsel, mobbing, vold og rus. Kutting i bemanning og motivasjonen til eleven, vil på sikt kunne utvikles i en enda mer negativ retning. Per i dag har Otta allerede på seg et rykte for å være et hardt miljø, dette er noe vi må snu for å kunne oppfylle formannskapetets innstilling om å være en attraktiv bokommune og være en kommune hvor rekrutteringen av kvalifisert personell ikke lengre er utfordrende.

Vi må alle jobbe for å lage Otta skole til en skole hvor alle trives og snakker varmt om. En skole hvor ansatte og elevene trives og har et godt miljø. En skole som barnefamilier utenfra ønsker å ha sitt barn på.

AKTIVITETER:

Det skrives at «kurs, møter og andre oppdrag knuttet til skolen som medfører ekstra utgifter, vil ikke bli gjennomført». Det stilles spørsmålstegn ved hva skjer med de møtene som gjennomføres på kveldstid med andre instanser, når disse må flyttes til dagtid og det da må inn vikarer for å dekke opp timene til spesielt kontaktlærer. Hvordan skal møtene da gjennomføres? En annen konsekvens er at disse møtene ikke blir gjennomført, som igjen vil på sikt gi et enda høyere press på flere allerede pressede instanser.

TIL SLUTT

Elevene på Otta skole ER framtiden. Det er de som representerer selve fundamentet for samfunnets fremtid. Hver time, hver læringsopplevelse og hver ressurs som tilbys i dag er en investering for morgendagens ledere, arbeidstakere og borgere. Å gi elevene det beste utgangspunktet er ikke bare et privilegium, men en forpliktelse vi har til de kommende generasjonene.

Hva ønsker vi å bygge på Otta?

Et samfunn der elevene har tilstrekkelige ressurser og støtte for å utvikle sitt fulle potensiale, eller et samfunn der ressursmangel tidlig i livet setter begrensninger på deres fremtidige suksess? Skolens rolle er ikke bare å formidle kunnskap, men dyrke talenter, inspirere drømmer og gi håp!

Å kutte i bemanningen og ressursene på Otta skole er å gamble med selve fundamentet i samfunnet vårt. Det er å gamble med elevenes fremtid og dermed samfunnets fremtid. Hvis vi ikke investerer tilstrekkelig i dag, risikerer vi å stå ovenfor langt større kostnader og utfordringer i fremtiden.

Vi snakker ikke bare om tall i et budsjett, men om mennesker, om drømmer, om potensiale. Å spare på utdanning er å gamble med vår felles fremtid. La oss gi elevene en sterk start i livet og den støtten de trenger for å bli sterke, kunnskapsrike og ansvarlige borgere.

Det er på tide å investere, ikke kutte, i fremtiden – det er på tide å investere i barna våre på Otta skole! Det er faktisk vårt ansvar!

Hilsen

Samarbeidsutvalget Otta skole 1.-7. trinn