

SEL
KOMMUNE

Kvalitetsplan for Selbarnehagen 2018 - 2022

Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd

Vedtatt i Sel kommunestyre i sak 73/2020

Forord

Sel kommunes overordnede mål er å skape et samfunn der det er rom for å vokse, mulighet for å jobbe og frihet til å leve. Dette er nedfelt i kommuneplanens samfunnsdel og er, sammen med rammeplan og barnehagelova, vårt fundament for barnehagedrift og innhold.

Kvalitetsplan for barnehagen -*Til barnets beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd*- er et dokument hvor Sel Kommune gir retning og setter mål for alle barnehagene. Kommunen legger til rette for at private barnehager bruker denne planen i sin kvalitetsutvikling, og inkluderer dem i aktiviteter knyttet til utviklingsarbeid i barnehagene. Planen skal sikre kvalitativt likeverdige barnehagetilbud i Selbarnehagen i perioden 2018-2022.

Kvalitetsplanen skal være et levende dokument for den enkelte barnehagen i planleggings- vurderings – og evalueringsarbeid. Den skal være synlig i barnehagens planer og nedfelles i praksis.

Planen har målsettinger om sosial læring og inkludering og dannelse for enkeltindividet. Barnehagepersonalet orienterer seg i et kollektivt utviklingsfellesskap. Sel kommune har som ambisjon at alt arbeid i barnehagen skal bygge på visjonen om vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet. Dette skal muliggjøres gjennom fokus på barns beste gjennom tidlig innsats, tverrfaglig kulturbygging og gjennom systematisk utvikling av et inkluderende barnehagemiljø.

Det skal årlig legges frem en kvalitetsmelding for Driftsutvalget som gir en status og evaluering av målene i kvalitetsplanen.

Alle barnehageeiere har vært med i utformingen av planen, og alle barnehager i Sel kommune har forpliktet seg til å jobbe etter dette styringsdokumentet i perioden.

Sel kommune ønsker alle parter lykke til i arbeidet med å skape en enda bedre Selbarnehage!

Ola Helstad
Kommunaldirektør

Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst

Innhold

Forord	2
1. Innledning	4
2. Visjon og mål.....	5
3. Fokusområder for Selsbarnehagen	6
3.1 Lek.....	6
3.2 Relasjonskompetanse	6
3.3 Mobbeatferd.....	7
3.4 Voksenrollen	7
3.4 Barns medvirkning	8
4. Tidlig innsats	8
4.1 Ressursteam	9
4.2 Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	9
4.3 Tverrfaglig og systematisk arbeid i barnehagen.....	10
4.4 Sammenheng i overganger	10
4.5 PMTO	10
4.6 Inkluderende miljø.....	10
4.7 Fraværsoppfølging og forebygging av frafall i skolen.....	11
5. Pedagogisk ledelse og profesjonsfellesskap.....	11
6. Kompetanseheving i Selsbarnehagene	12
7. Barnehagens egenvurdering.....	14
8. Verktøy for vurdering.....	17
9. Veiledning, tilsyn og godkjenning	18
10.Rapportering.....	18
11.Årshjul for Selsbarnehagene	19

1. Innledning

Det har vært jobbet systematisk med kvalitetsutvikling i barnehagen, og fokus siste året har spesielt vært rettet mot implementering av ny rammeplan for barnehagene. Mye godt arbeid er gjort i kommunen for å øke kvalitet i barnehagene til barnets beste, og barnehagene er i større grad utviklingsorientert. Likevel er det mye som kan bli bedre. Alle ansatte har et ansvar i arbeidet med å utvikle seg selv på individnivå, og å bidra inn i den kollektive utviklingsorienterte barnehagen. Styrking av ledelse av barnehager er definert som et fokusområde.

Kvalitetsplan for barnehagene i Sel er til for barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd i perioden 2018 - 2022. Kvalitetsplan synliggjør og ivaretar kommunes målsetting om å utvikle et likeverdig barnehagetilbud med høy kvalitet. Barnehager med høy kvalitet skaper bedre forutsetninger for sosial utjevning, tidlig innsats og livslang læring. Planen har målsettinger om økt faglig og sosial læring både i forhold til enkeltindividet, og i forhold til fellesskapet. Barnehagene i Sel verdsetter mangfold og inkludering, gjennom arbeid med dannelse der sosialt medansvar er i fokus.

Barnehagene er en av kommunens sentrale grunntjenester for tidlig innsats. Videre i planen brukes et samlebegrep for alle barnehager i Sel kommune, private og kommunale, nemlig «Selbarnehagen». Selbarnehagen skal bidra til at alle barn og unge får en god oppvekst. Barnehage og skole skal sammen gi alle barn like muligheter til å oppleve mestring og danne positive relasjoner. I følge rammeplanen skal barnehagen fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Det er avgjørende at planarbeidet og oppfølgingen av planen legger til rette for helhet og sammenheng i overganger både i barnehage og skole.

Kvalitetsplanen bygger på:

- Barnehagelov
- Rammeplan
- Kompetanse for fremtidens barnehage 2018 – 2022

Kvalitetsplanens formål:

- Et styringsdokument for ansatte i barnehagen
- Orientering til politikere om fokusområdene i Selbarnehagene
- Grunnlag for kompetanseheving og – utvikling
- En informasjon til foreldre og foresatte

Fokusområdene i kvalitetsplanen er:

- Lek
- Barns medvirkning
- Mobbeadferd
- Relasjonskompetanse
- Voksenrollen
- Tidlig innsats

2. Visjon og mål



Den overordnede målsettingen for Selbarnehagen er å gi kvalitativt gode barnehageplasser til våre innbyggere. Selbarnehagen sin egen visjon gjennom mange år har vært og er:

«Vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet».

Et godt barnehagetilbud avhenger av personalets kompetanse. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplanens innhold og oppgaver. Dette gjøres gjennom adferdskravene til våre felles verdiord, samhandling, entusiasme og likeverd.

Med **S**amhandling forstår vi at vi:

- *Forbereder og deler informasjon på en åpen og ærlig måte*
- *Opptrer tydelig oppmerksomt*
- *Skaper forståelse for at egen virksomhet er en del av et hele*

Med **E**ntusiasme forstår vi at vi:

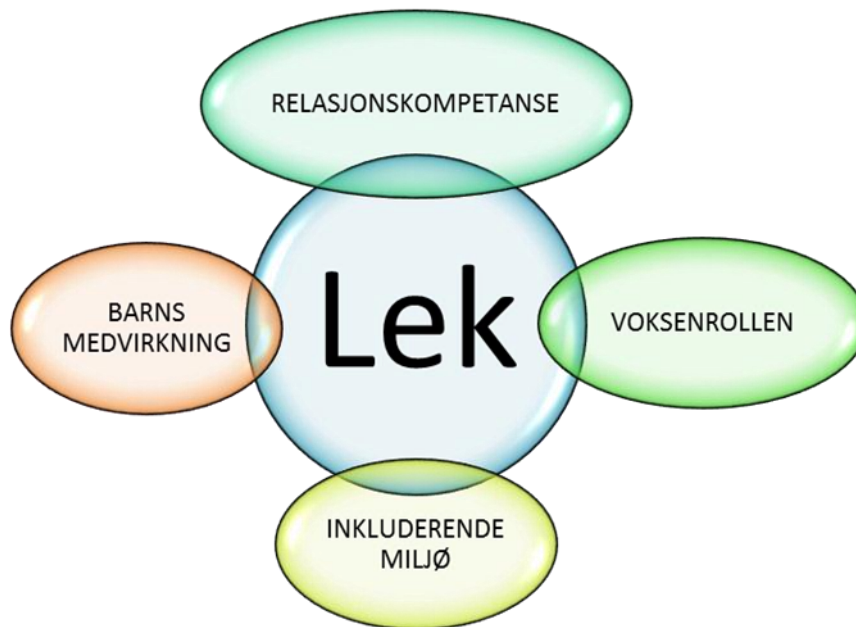
- *Avklarer forventninger til de vi skal samarbeide med*
- *Gir hverandre ros og positive tilbakemeldinger, og gir råd for ytterligere læring/utvikling*
- *Gir hverandre rom for innovative innspill*

Med **L**ikeverd forstår vi at vi:

- *Er gode rollemodeller ved at vi omtaler kommunen og kollegaer på en positiv måte, og at vi er flinke til å dele gode praksishistorier*
- *Gir hverandre oppmerksomhet og viser respekt for alle, uavhengig av rolle og stilling*
- *Har møtestrukturer og –arenaer der alle opplever sine interesser ivaretatt*

3. Fokusområder for Selsbarnehagen

I arbeidet med implementering av ny rammeplan, har Selbarnehagen valgt LEK som satsingsområde. Sammen med dette hovedtemaet er barns medvirkning, relasjonskompetanse, mobbeatferd og voksenrollen også definert som fokusområder for Selbarnehagen. Disse flyter inn i hverandre, og er avhengig av gjensidig fokus.



Modell som viser at de fem fokusområdene henger sammen visuelt, faglig og reelt.

3.1 Lek

Målet med lek er at alle barn skal være inkludert i et leke-felleskap. Personalet i barnehagen skal ha kunnskap om lek. De skal ha kunnskap om hvordan observere barna, slik at de som faller utenfor leken kan få støtte til å delta og finne sin plass sammen med andre barn.

Lek er en krevende del av personalets arbeid i en barnehage og kan bli undervurdert av de som ikke innehar kunnskap om lek. Leken er en arena for læring for barn, den er selvmotiverende og har egenverdi. Videre inneholder leken vennskap, barnas egen kultur, sosial og språklig samhandling.

Voksne i barnehagen må tilegne seg kunnskap om lek og kunne tolke observasjonene som gjøres blant barna i hverdagen. De må kunne praktisere denne kunnskapen for å utvide og utvikle leken for barna. Terje Melaas sier at kunnskap om lek fører til mer lek. Et personale som forstår hverandre i lek-perspektiv vil skape gode lekerutiner og unngå forstyrrelser i god og dyp lek (Melaas, 2016).

3.2 Relasjonskompetanse

Relasjonskompetanse er «ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker» (Lysebo/Bratt, 2017:5).

Voksnes relasjonskompetanse er avgjørende for å skape gode barnehager. Barnehager med god kvalitet mestrer å etablere positive, sensitive samspill hvor det enkelte barnet blir forstått

og møtt. Relasjoner har eksistensiell verdi. Voksne i barnehagen berører livene til barna de møter.

«Trygge, varme og forståelsesfulle relasjoner vil gi grobunn for å gi det enkelte barn gode muligheter for tillit, vekst og utvikling» (Lysebo/Bratt, 2017:9).

Tegn på positive relasjoner mellom lærende voksne i barnehagen gir grobunn for trygghet, vennlighet og hjelpsomhet. Refleksjoner rundt viktigheten av gode og trygge relasjoner vil være kvalitetsskapende i samhandling mellom ansatte og barn, mellom ansatte og mellom ansatte og foreldre/foresatte.

3.3 Mobbeatferd

Mobbeatferd i barnehagealder kan defineres med tre karakteristika som; intensjon, gjentakelse og ubalanse i styrkeforholdet. Noen av kriteriene kan komme gradvis til syne med økende alder (Olweus, 2010). Videre må man betrakte kriteriene i forhold til utviklingsnivå og kontekst (Idsøe/Roland 2017).

Målet med å jobbe med dette temaet er at alle barn skal kunne kjenne tilhørighet, trygghet og glede i samværet med barn og voksne i barnehagen.

Sel kommune har jobbet systematisk med å lage en helhetlig plan for godt psykososialt barnehage- og skolemiljø. Planen skal være interaktiv, og bygges opp som en ressursbank rundt de fire prinsippene i dette arbeidet: Forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid. Planen blir ferdigstilt og laget interaktiv i løpet av barnehageåret 2018/2019. Målgruppe er pedagogisk personale, foreldre og våre folkevalgte.



Tegn på god praksis er at voksne i barnehagen bruker sin kompetanse om mobbeatferd, observerer og kan tolke det som foregår blant barna. Sosial kompetanse i forebyggende øyemed er et nødvendig og definert område å jobbe kontinuerlig med, samt vite hvilke tiltak som kan brukes i arbeidet mot mobbeatferd.

3.4 Voksenrollen

Voksne som rollemodeller er sentralt tema i arbeidet mot mobbeatferd, og gjelder voksne i barnehagen og i miljøene der barna ferdes på fritiden. Voksenrollen i lek, i barns medvirkning og i relasjoner er viktige kvalitetsfaktorer i en barnehage.

De voksne i barnehagen skal ifølge rammeplanen sammen «bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplan for barnehager 2017:15).

Barnehagen er en lærende organisasjon hvor hele personalgruppen skal bidra til refleksjon rundt faglige og etiske problemstillinger. Videre skal personalet holde seg oppdatert og være tydelige rollemodeller.

De voksne skal ivareta relasjonene mellom barna i grupper, mellom barn og voksne og også mellom personalet og foreldre/foresatte (Rammeplan for barnehager 2017).

Resultater fra Brukerundersøkelser, Ståstedsanalyser, foreldresamtaler og barnesamtaler kan være gode kvalitetsindikatorer for en barnehage og for hvordan voksenrollen fungerer i en barnehage. Observasjoner og refleksjoner rundt voksenrollens fungering i relasjoner, lek, tilstedeværelse mentalt og fysisk samt praktisk utøvelse av kunnskap, vil kunne bevisstgjøre personalet på hva som er god kvalitet i voksenrollen.

3.4 Barns medvirkning

Rammeplanen har stort fokus på barnas rett til medvirkning. Personalet skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Videre skal barna få delta i planlegging og vurdering av det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal legges vekt på i forhold til alder og modenhet (Rammeplan for barnehager 2017).

Tegn på god praksis er at personalet lytter, observerer og prøver å tolke barns kroppsspråk og deres handlinger. Videre må personalet bruke tid og rom for å lytte til og samtale med barna, for å se om det kommer fram ønsker eller tema det kan jobbes videre med. Temaene kan også utvides.

Å anerkjenne barns innspill blir de voksnes viktige rolle i barnehagen i forhold til barns medvirkning. Gode relasjoner barn – voksen er et godt grunnlag for at barn spiller inn det de er opptatt av og har lyst til å gjøre i barnehagen.



4. Tidlig innsats

Tidlig innsats er et nasjonalt mål. Gjennom tidlig innsats skal barnehagene i Sel kommune sikre at barn får et godt utgangspunkt for utvikling, læring og livskvalitet. Barnehagene i Sel jobber med å finne gode modeller for helhetlig og systematisk oppfølging av alle barn. Vi har som mål å styrke innsatsen rettet mot barn ved å oppdage behovet for hjelp tidlig, for så å forebygge og sette i verk tiltak; rett hjelp til rett tid. Tverrfaglig samhandling er et premiss for å sette inn nødvendige tiltak så tidlig som mulig.

Arbeidet med tidlig innsats i Sel kommune bygges på tre definisjoner:

- «Barn, unge og deres familier skal gis hjelp og bistand til rett tid, på rett sted, med riktig hjelp og så tidlig som mulig»
- Tidlig innsats innebærer forebyggende arbeid i tjenestetilbudene, og at adekvat hjelp gis før problemer blir komplekse og fastlåste
- «Tidlig innsats skal skje så tidlig som mulig i barnets utvikling, men også så tidlig som mulig når hendelser/ problemer oppstår uavhengig av alder»

Sel kommunes uttrykk for helhetlig satsing på tidlig innsats for barn og ungdom gjenspeiler verdiene for kommunen: **Samhandling Entusiasme og Likeverd**. Strategier, planer, rutiner og prosedyrer for det systematiske arbeidet med tidlig innsats er nedfelt i den kommunale planen for tidlig innsats: [strategi- og handlingsplan tidlig innsats 2018 - 2022](#). I Sel kommune er det rom for å vokse, tid til å lære, mulighet for å jobbe og frihet til å leve. I delkapitlene

under presenteres noen av de tverrfaglige tiltakene Selbarnehagene tilbyr for å komme tidlig inn.



4.1 Ressursteam

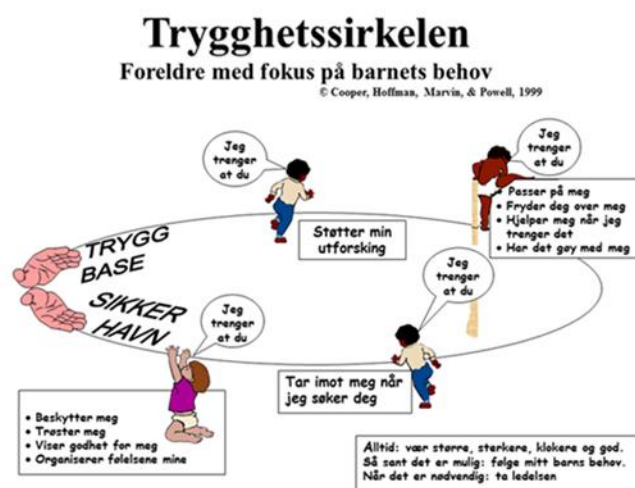
Ressursteam i Sel kommune består av en fagperson fra PPT, barnevern og helsestasjon. skal være et veilednings- og drøftingsforum i problemstillinger rundt barn, unge og foreldre, og gjennom målstyrte møter få tidlig klarhet i hva som er primærvansken. For å kunne bruke ressursteam må foreldre og foresatte gi sitt samtykke skriftlig.

[Ressursteam i Sel kommune](#)

[Samtykke til tverrfaglig samarbeid i Sel kommune](#)

4.2 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Innen foreldrerelatert arbeid bruker alle skoler og barnehager i Sel kommune «Trygghetssirkelen» som verktøy og som utgangspunkt for samtaler og tiltak. Barnehagen skal ivareta foreldrenes/foresattes rett til medvirkning, og arbeide i nært samarbeid mellom hjemmet og foreldrene (Rammeplan for barnehager, 2017). Dette er beskrevet i «plan for foreldresamarbeid»: [Plan for foreldresamarbeid i Sel kommune](#)



4.3 Tverrfaglig og systematisk arbeid i barnehagen

Kvello-modellen i Sel er en tverrfaglig arbeidsmåte som involverer barnehager, pedagogisk-psykologisk tjeneste, fysioterapi, barnevern og helsestasjon. Formålet med tverrfaglig tilnærming er at en skal så tidlig som mulig kunne fange opp barn i førskolealder som har ekstra behov for støtte i utviklingen.

[Tidlig innsats i barnehagen - Kvello-modellen](#)

4.4 Sammenheng i overganger

Overganger mellom grupper, mellom barnehage og skole og mellom skoleslag er ofte svært viktige steg i barn og unges liv. Alle fasene i barns utvikling og læring må sees i sammenheng. Overgangen fra barnehagen til skole sies å være den største overgangen for et barn. For å kunne ta hensyn til og forberede barna på deres fremtid, må pedagogene i barnehagen ha kunnskap om hva barna faktisk kommer til å møte i skolen. Skolen må på sin side ha kunnskap om barns tidligere erfaringer i barnehagen. Sel kommune følger de nedfelte planene som er vedtatt i strategiplanen for Tidlig innsats:

[Plan for overganger i utdanningsløpet i Sel kommune](#)

[En sammenheng i innhold mellom barnehage og skole](#)

4.5 PMTO

PMTO er et lavterskeltilbud til familier med barn i aldersgruppen 3-12 år som viser tydelig tegn på atferdsvansker. Målet med tiltakene er at foreldre og barn skal gjenopprette en positiv relasjon, opposisjonell adferd skal reduseres og positiv adferd skal fremmes.

Flere barnehager har gjennomført PMTO kurs angående kartlegging i forhold til adferd, og det er en klar målsetting at alle barnehager og skoler skal ha denne kartleggingskompetansen innen 2020. Det er den enkelte barnehages ansvar å sørge for at barnehagen innehar nødvendig kompetanse innen PMTO.

4.6 Inkluderende miljø

Barnehager skal fremme trygge og gode barnehagemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Foresatte skal være trygge på at når barnehagen deltar i omsorgen for barna deres, så skal disse arenaene jobbe aktivt med å gi et trygt og godt barnehagemiljø.

Sel kommune er deltar fra januar 2019 til januar 2021 i Utdanningsdirektoratets nasjonale kompetanseutvikling, den samlingsbaserte satsingen «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». Sel kommune deltar med alle barnehager og skoler, samt PPT NG. Målet er å styrke kompetansen til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljø, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkinger.

Mål: Alle barn opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer barns trivsel og utvikling.

Kvalitetskriterier:

Alle barn opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for felleskapet

Alle barn opplever og bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring, og følelse av egenverd

Hele personalet tar ansvar for et inkluderende miljø

Kjennetegn på god praksis

Barns opplevelse av å være betydningsfull og føle tilhørighet kartlegges systematisk gjennom konkrete kartleggingsverktøy eller barnesamtaler og får betydning for videre utviklingsarbeid
Personalet er varme og tydelige og tar ansvar for det de ser

Felles lekereferanser og hverdagsaktiviteter blir bevisst og systematisk brukt til å fremme inkluderende miljø

Personalet legger systematisk til rette for barns medvirkning som får betydning for videre utviklingsarbeid

Personalet har nødvendig kapasitet og jobber systematisk med å forebygge, stoppe og følge opp krenkelser, diskriminering, utestenging, uheldig samspillmønstre og mobbing i nært samarbeid med hjemmet

Foresatte har medansvar for et inkluderende miljø

Dette betyr for barnet

Barnet trives i barnehagen

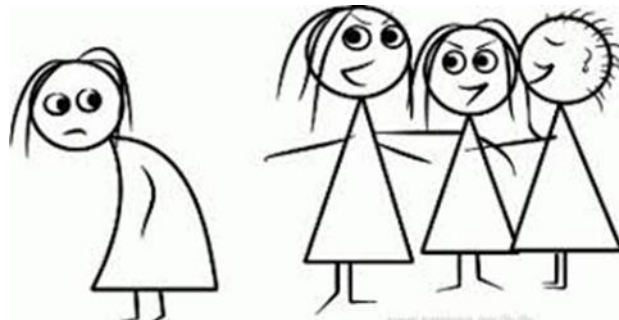
Barnet har gode relasjoner og utvikler vennskap

Barnet har en trygg og forutsigbar hverdag

Barnet bidrar til et inkluderende miljø

Barnet opplever at personalet tar ansvar når adferd bryter med forventningene

Færre barn opplever krenkelser og mobbing i barnehagen



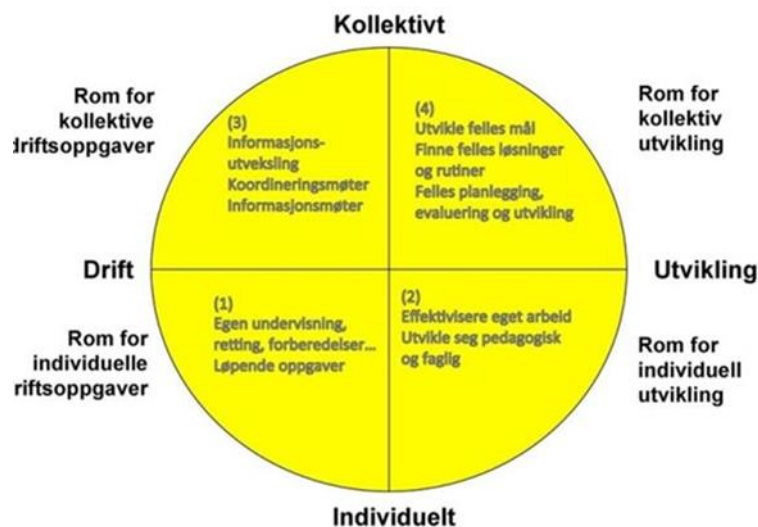
4.7 Fraværsoppfølging og forebygging av frafall i skolen

Det er utarbeidet en handlingsplan med felles retningslinjer for fraværsoppfølging i barnehage og skole. Hensikten med handlingsplanen er å understreke betydningen av tilstedeværelse, skape gode rutiner der foreldre/ foresatte vet hva som forventes, og å hjelpe barn og unge ut av vansker som gir fravær fra skolen. Alle barnehagene er forpliktet til å følge denne.

5. Pedagogisk ledelse og profesjonsfelleskap

Selbarnehagen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der barnehagelærere, pedagogiske ledere og annet pedagogisk personell reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. Formålet med kollektivt utviklingsorienterte barnehager er å styrke forutsetningene for barnas trivsel, dannelse og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. For at barnehagetilbudet

i Sel kommune skal inneha høy kvalitet, må kunnskap og ferdigheter i barnehagepersonalet sikres. Den pedagogiske ledelsen og barnehagen som lærende organisasjon står sentralt i å bidra til dette. Kollektivt utviklingsorienterte barnehager kan illustreres gjennom Irgens sitt utviklingshjul.



Pedagogisk leder skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk leder skal lede det pedagogiske arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppa eller innenfor de områdene hun/han er satt til å lede. Det er styrer sitt ansvar å legge til rette for slik systematisk arbeid gjennom lærende møter, aksjonslæring, samt forvente og etterspørre i den enkelte barnehage. Det er kommunalsjef som har ansvar for å igangsette og etterspørre felles arbeid innen ulike tema.

6. Kompetanseheving i Selsbarnehagene

Å utvikle profesjonsfellesskap og kollektivt utviklingsorienterte barnehager er en type kompetanseheving. Kompetanseheving skjer i flere trinn i barnehagene i Sel, jf Kompetanseplan for fremtidens barnehage fra Kunnskapsdepartementet. Kompetanseheving skal nyttes opp mot fokusområdene i barnehagene. For å lykkes med slik arbeid er det vesentlig at barnehagene deltar i det felles regionale arbeidet, også i forhold til kunnskap om hvordan drive en lærende organisasjon videre i et utviklingsarbeid. Under her vises en oversikt over de ulike kanalene for kompetanseutvikling i Selbarnehagen. Styrer i samråd med kommunalsjef definerer årlig behovet for kompetanseheving pr barnehage og totalt i kommunen.

Utdanningsdirektoratet tilbyr videreutdanninger til barnehagene og det gis midler for å dekke utgifter ved utdanningen. Eksempel på videreutdanninger for barnehagelærere er styrerutdanning, språkrelatert og veiledning. For fagarbeidere og assistenter tilbys Fagskole med kompetanseheving innenfor tema som barn med spesielle behov, språk og de yngste barna.



Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene. Midler til felles kompetanseheving genereres etter søknad fra regionen 6K. Fra høsten 2018 skal regionen jobbe felles over 3 år i samarbeid med høgskole eller universitet. Målet er å bli gode til å jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling og aktuelle tema.



Selbarnehagene har planleggingsdager og felles personalmøter med tema rundt relasjonskompetanse, overgrep mot barn, lek, overgang barnehage – skole og tidlig innsats. Planleggingsdager skal så langt som råd legges i samråd med gjeldendeskerute. I tillegg skal det jobbes det kontinuerlig med implementering av ny rammeplan.

Aksjonslæring er en arbeidsmetode som brukes på hver virksomhet for å styrke barnehagene som lærende organisasjoner gjennom arbeid i prosess.



Lokalt på den enkelte barnehage kurses ansatte i det som er aktuelle tema i hver enkelt virksomhet. Det kurses også i tema som ligger innenfor tidlig innsats og metodearbeid. Eksempel på dette kan være PMTO-kurs, språk og ulike diagnoser. Dette er styrers ansvar.



7. Barnehagens egenvurdering

Barnehagen skal årlig foreta en egenvurdering i forhold til fokusområdene. Egenvurderingen har først og fremst til hensikt å danne utgangspunkt for drøftinger, refleksjoner og tiltak ved den enkelte barnehage. Skjemaet kan i tillegg være en del av medarbeidersamtalen internt i barnehagen.

Personalet besvarer skjemaet ved å krysse av for i hvilken grad påstandene kjennetegner praksisen i barnehagen. Skjema fylles ut individuelt før felles diskusjon. For å krysse grønt skal forholdene være jevnt over gode.

	Påstanden kjennetegner ikke barnehagen
	Påstanden kjennetegner barnehagen i noe grad
	Påstanden kjennetegner barnehagen i stor grad

Lek	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Vi har god kunnskap om lek			
Vi gir leken tid og rom			
Vi veileder/støtter de barna som faller utenfor leken			
Vi anerkjenner lekens egenverdi			
Vi praktiserer vår kunnskap om lek til fordel for barnas utvikling			

Relasjonskompetansen	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Vi har kunnskap om relasjonskompetanse			
Vi etablerer positive samspill med foreldre, kollegaer og barn			
Vi møter barn med omsorg			
Vi legger til rette for kvalitetsskapende samhandling			

Mobbeadferd	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Vi har kunnskap om mobbeadferd i barnehage			
Vi griper inn ved tilfeller av mobbeadferd og prøver å løse saken på laveste mulig nivå			
Vi kjenner til tiltak som kan brukes i arbeidet mot mobbeadferd			

Voksenrolle	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Vi er tydelige rollemodeller			
Vi reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger			
Vi har trygt voksenmiljø som gir rom for tilbakemelding og utvikling			
I vår barnehage er vi bevisste, reflekterte og videreutvikler egen rolle som omsorgsperson i barnehagen			

Barns medvirkning	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Vi lar barna ha medvirkning i hverdagen			
Vi gjennomfører barnesamtaler			
Vi lar barna erfare det å få innflytelse på det som skjer i barnehagen			

Tidlig innsats	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende

Vi har trygghet til å ta opp bekymringer med foreldre/foresatte			
Vi har kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer for barn			
Vi har kompetanse til å oppdage barn som vekker bekymringer			
Vi kjenner til barnehagens rutiner for samarbeid med relevante hjelpeinstanser			
Vi er positive til å samarbeide med relevante hjelpeinstanser , f.eks. PPT, barnevern og helsestasjon			



8. Verktøy for vurdering

På bakgrunn av resultater fra egenvurderingen fører barnehagen opp styrker og utfordringer relatert til utviklingsområdene i kvalitetsplanen (SWOT-analyse).

Styrker

--

Svakheter

--

Muligheter

--

Trusler

--

Valg av tiltak

Beskrivelse av konkrete tiltak barnehagen planlegger iverksatt og/eller forsterket kommende barnehageår. Disse vil også danne grunnlag for videre arbeid.

--

9. Veiledning, tilsyn og godkjenning

Kommunen er lokal barnehagemyndighet, jfr barnehagelova §8-1, og skal påse at barnehagene drives i samsvar med regelverket. Barnehagemyndighet har tre virkemidler til disposisjon; veiledning, tilsyn og godkjenning, barnehagelova §§ 10 og 16.

Veiledning: Kommunen er lokal barnehagemyndighet. Kommunen skal gi veiledning og påse at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk. Sel kommune praktiserer frivillig månedlig veiledning, samt obligatorisk veiledning og oppfølging i saker der barnehager har fått dispensasjon fra pedagognorm.

Tilsyn: Kommunens kvalitetssikringssystem er bygget opp av ulike elementer som i sum skal sikre oppfølging av enhetene og nødvendig tilrettelegging av barnehageeier slik at kommunens krav og målsettinger i [Lov om barnehager](#) med [Rammeplan](#) nås.

Sel kommune som barnehagemyndighet skal følge et slik system for tilsyn i Selbarnehagen

Tilsyn	Når	Ansvarlig/Involvert
Tilsyn gjennom egenrapportering	Annet hvert år	Kommunalsjef/Tilsynsmyndighet
Stedlig tilsyn	Hvert 4. år	Kommunalsjef/tilsynsmyndighet
Hendelsesbasert tilsyn	Ved behov	Kommunalsjef/tilsynsmyndighet
Barnehagens årsplan, etter lov og forskrift og sendes tilsynsmyndighet	1.10 hvert år	Barnehagene Kommunalsjef/tilsynsmyndighet
Årsmelding til Utdanningsdirektoratet	15.12 hvert år	Barnehagene Kommunalsjef/tilsynsmyndighet



Godkjenning: Kommunen avgjør søknad om godkjenning etter en vurdering av barnehagens egnethet i forhold til formål og innhold, jf. §§ 1, 1a og 2. Kommunen kan ved godkjenningen sette vilkår for driften med hensyn til antall barn, barnas alder og oppholdstid. Kommunens vedtak kan påklages til fylkesmannen.

10. Rapportering

Kommunale styrere rapporterer gjennom kommunens balanserte målstyring tertialvis. Det skal utarbeides en årlig kvalitetsmelding for barnehageområdet. Kvalitetsmeldingen er en evaluering av kvalitetsplanen. Denne legges frem som en sak for Driftsutvalget i mai sammen med felles resultatvurdering på barnehageområdet. Det er kommunalsjef som har ansvaret for dette.

11.Årshjul for Selsbarnehagene

August	Planleggingsdager	Styrer
	Bemanning på plass	Styrer
	Oppstarts-samtaler med nye barn	Pedagogisk leder
	Trygg oppstart for alle barn	Styrer og alle ansatte
	Brannopplæring/førstehjelp for ansatte annethvert år	Styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

September	Foreldremøte i alle barnehager	Styrer
	Møteplan klar	Styrer
	Avspaseringsplan klar	Styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef
	Barn med spesielle behov	Styrer

Oktober	15. oktober frist for godkjenning av årsplan	Styrer
	Barnesamtaler for 5 åringer	Pedagogisk leder
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef
	Møte i samarbeidsutvalget	Styrer

November	Uke 42-44 observasjonsperiode for Kvello	Styrer
	Foreldresamtaler	Pedagogisk leder
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

Desember	15. desember BASIL rapportering	Styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

Januar	Medarbeidersamtaler	Styrer
	Ledersamtaler	Kommunalsjef
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

Februar	Kommunal årsmelding	
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

Mars	Søknadsfrist for kompetanseheving UDIR	Styrer
	Opptak nye barn	Styrer
	Ressursmøte	PPT
	Barnehagedagen	
	Energidag	
	Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget for kommende år	Lærling-ansvarlig
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef
	Foreldresamtaler og overgangssamtaler	Pedagogisk leder

April	15. april feriemelding for ansatte og foreldre	Styrer
	Brukerundersøkelse	Styrer
	Medarbeiderundersøkelse	Styrer

	Barnehagens egenrevisning	Styrer
	Vernerunder	Verneombud/vaktmester/ styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef

Mai	1. mai ferieplan klar	Styrer
	Sende inn vernerunderskjema	Verneombud
	Søknad stillinger/ansettelse	Styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef
	Sak kvalitetsmelding i driftsutvalget	Kommunalsjef

©

Juni	Førskoledager	Rektor og styrer
	Overgangsmøte med skolen	Pedagogisk leder/styrer
	Møte med skolen, planlegge struktur for kommende år	Rektor og styrer
	Plan for planleggingsdager og kurs for kommende år	Styrer
	Styremøte med tema og lærende møte	Kommunalsjef
	Foreldremøte nye barn	Styrer